

Зміст

Загальні положення

Мета, завдання та структура освітньої програми _____	3
Прогнозований результат освітньої програми _____	4

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу

Повна назва закладу дошкільної освіти _____	5
Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти _____	5
Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти _____	5
Мова навчання _____	5
Режим роботи закладу _____	6
Мережа груп _____	7
Форми організації освітнього процесу, види та типи занять _____	8
Орієнтовний тижневий розподіл організованої діяльності _____	10
Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота _____	21

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Завдання роботи закладу на навчальний рік _____	22
Інноваційна діяльність _____	23

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення

Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складових змісту дошкільної освіти _____	24
Парціальні програми _____	24
Корекційно-розвивальні програми для спеціальних, інклюзивних груп і груп компенсуючого типу _____	25
Програми гуртків _____	26

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення _____	27
Матеріально—технічне забезпечення освітньої діяльності _____	28
Предметно-просторове середовище закладу _____	28

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, у тому числі у спеціальних групах та групах компенсуючого типу _____	28
--	----

Розділ VI. Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи _____

29

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

3

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;

поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;

відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;

дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) № 25 «Білосніжка»).

Повна назва закладу дошкільної освіти

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 25
«Білосніжка» м.Суми, Сумської області

Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти

Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положенням про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти затвердженого наказом МОН молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615, лист МОН України від 30.07.2020 №1/9 – 411 «Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти у 2020/2021 навчальному році»

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Дошкільний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу та дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

Мова навчання – українська мова

№ п/п	Режимні моменти	10,5-годинний режим роботи груп	12-годинний режим роботи груп
1.	Прийом дітей, огляд, ігри, ранкова гімнастика	7.30-8.20	7.00-8.20
2.	Сніданок	8.20-8.55	8.20-8.55
3.	Заняття (групові, індивідуальні)	9.00-10.45	9.00-10.45
4.	Прогулянки	10.30-12.20	10.30-12.20
5.	Обід	12.20-13.00	12.20-13.00
6.	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00
7.	Підйом, загартування	15.00-15.15	15.00-15.15
8.	Заняття (групові, індивідуальні)	15.15-15.40	15.15-15.40
9.	Полуденок	15.40-16.00	15.40-16.00
10.	Ігри, самостійна діяльність	16.00-16.30	16.00-17.00
11.	Прогулянка	16.30-18.00	17.00-19.00
12.	Повернення додому	18.00	19.00

У закладі дошкільної освіти функціонує 11 груп:

- 1 група раннього віку «Барвінок» (від 2 до 3 років),
- 2 група раннього віку «Сонечко» (від 2 до 3 років),
- 5 група для дітей молодшого віку «Бджілки» (від 3 до 4 років),
- 11 група для дітей молодшого віку «Ромашка» (від 3 до 4 років),
- 6 група для дітей середнього віку «Буратіно» (від 4 до 5 років),
- 10 група для дітей середнього віку « (від 4 до 5 років),
- 4 група для дітей старшого віку «Капітошки» (від 5 до 6(7) років),
- 9 група для дітей старшого віку «Веселки» (від 5 до 6(7) років),
- 7 спеціальна група для дітей середнього дошкільного віку з порушенням мовлення середнього віку «Теремок» (від 4 до 5 років),
- 12 спеціальна група для дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення старшого віку «Теремок» (від 5 до 6(7) років),
- 8 спеціальна група для дітей із затримкою психічного розвитку «Попелюшка» (від 4 до 8 років).

змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня діяльність в групах № 1,2,5,6,10,11 - здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини «Я у Світі».

Освітня діяльність в групах № 4,9 - здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Освітня та корекційно-розвиткова робота в групах № 7,12 компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини «Я у Світі», корекційної програми розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Н.Гусєвої

Освітня робота в спеціальній групі № 8 здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В..

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у групі компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у групі компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність спеціальної групи становить 10 осіб, всі діти з затримкою психічного розвитку (ЗПР), за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ЗПР можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень на I півріччя 2020-2021 навчального року

Група № 1 (ранній вік)

Понеділок

9.05-9.15- музичне

9.25-9.35 – година психолога (вересень, жовтень)

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з соціумом/самостійна діяльність

15.45-15.55 - ознайомлення з соціумом самостійна діяльність

Вівторок

9.10-9.20 – фізкультура/ самостійна діяльність

9.30-9.40 – фізкультура/ самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- сенсорний розвиток /самостійна діяльність

15.45-15.55- сенсорний розвиток/ самостійна діяльність

Середа

9.05-9.15- розвиток мовлення/година психолога (вересень, жовтень)

9.25-9.35- розвиток мовлення/година психолога (вересень, жовтень)

II половина дня

15.25-15.35 – малювання/ самостійна діяльність

15.45-15.55 - малювання / самостійна діяльність

Розвага

Четвер

9.05-9.15- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

9.25-9.35- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- фізкультура / самостійна діяльність

15.45-15.55- фізкультура// самостійна діяльність

П'ятниця

9.05-9.15- **Інтегроване** (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень) / самостійна діяльність

9.25-9.35 – **Інтегроване** (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень) / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- музичне

Група № 2 (ранній вік)

Понеділок

9.05-9.15- фізкультура/ самостійна діяльність

9.25-9.35 - фізкультура/ самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з соціумом/ самостійна діяльність

15.45-15.55 - ознайомлення з соціумом/ самостійна діяльність

Вівторок

9.05-9.15- музичне (у групі)

9.25-9.35 – година психолога (вересень, жовтень)

II половина дня

15.25-15.35- сенсорний розвиток/ самостійна діяльність

15.45-15.55- сенсорний розвиток/ самостійна діяльність

Середа

9.05-9.15- розвиток мовлення/ самостійна діяльність

9.25-9.35- розвиток мовлення/ самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35 – малювання / самостійна діяльність

15.45-15.55 – малювання / самостійна діяльність

Розвага

Четвер

9.05-9.15- музичне

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

15.45-15.55- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

П'ятниця

9.05-9.15 - *Інтегроване* (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень))\ година психолога (вересень, жовтень) / самостійна діяльність

9.25-9.35 - *Інтегроване* (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень) \ година психолога (вересень, жовтень) / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- фізкультура/ самостійна діяльність

15.45-15.55- фізкультура/ самостійна діяльність

Група № 5 (молодший вік)

Понеділок

9.00-9.15- *комплексне* (ознайомлення з соціумом+ розвиток мовлення)

9.25-9.40- музичне

9.50-10.05 – година психолога (вересень, жовтень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.10-9.30- фізкультура

9.40-9.55 – розвиток мовлення

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.20 – *комбіноване* (ознайомлення з соціумом+ ознайомлення з природним довкіллям)

9.30-9.45 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

9.55-10.10 – година психолога (вересень, жовтень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.15- логіко-математичний розвиток

9.25- 9.40- музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.25- *предметова лекція* (розвиток мовлення +малювання)

9.40-10.05- Фізкультура

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 11 (молодший вік)

Понеділок

9.00-9.15- година психолога (вересень, жовтень)

9.25-9.40 - *комплексне* (ознайомлення з соціумом+ розвиток мовлення)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00-9.15- *комбіноване* (ознайомлення з соціумом+ малювання)

9.35-9.50- музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

СХД

Середа

9.10-9.35- фізкультура

9.45-10.05- *інтегроване* (розвиток мовлення+ ознайомлення з природним довкіллям)

10.20-10.35 – година психолога (вересень, жовтень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.15 – логіко-математичний розвиток

9,25-9,40 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

9.50-10.05- музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.10-9.35 - фізкультура

9.45-10.10- *предметова лекція* (розвиток мовлення + малювання)

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 6 (середній вік)

Понеділок

9.10-9.40- фізкультура

9.40-10.10- *комплексне* (ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення)

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00-9.30- *комбіноване* (розвиток мовлення + малювання)

9.40-10.00- англійська мова

10.10-10.30 – година психолога (листопад, грудень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00 – 9.20- музичне

9.30–9.50 - *комплексне* (логіко-математичний розвиток + ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

10.00-10.20 - година психолога (листопад, грудень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (тематична/ фізкультурна\ тематична\ музична)

Четвер

9.10 – 9.40 - фізкультура

9.50- 10.10 - *інтегроване* (ознайомлення з соціумом+ ознайомлення з природним довкіллям)

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00–9.20- музичне

9.30-10.00- *предметова лекція* (розвиток мовлення + малювання)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 10 (середній вік)

Понеділок

9.00-9.20- *комплексне* (ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення)

9.30- 9.50 - малювання

10.00-10.20 – музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.20 - *комплексне* (логіко-математичний розвиток+ ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

9.30-9.50 – година психолога (листопад, грудень)

11.30-12.00 - фізкультура

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.20- англійська мова

9.30-9.50 – музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (тематична/ фізкультурна\ тематична\ музична)

Четвер

9.00-9.25 – *інтегроване* (розвиток мовлення+ ознайомлення з природним довкіллям)

9.35-9.55- ознайомлення з соціумом

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00–9.20- година психолога (листопад, грудень)

9.30-10.00 - *предметова лекція* (розвиток мовлення + малювання)

11.30-12.00 - фізкультура

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 4 (старший вік)

Понеділок

9.00– 9.35 *інтегроване* (ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення)

9.45-10.10 – малювання

11.45-12.10 - музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.35 - *інтегроване* (логіко-математичний розвиток + ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

9.45-10.15 – фізкультура

11.45-12.10 - година психолога (листопад, грудень)

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.35- *інтегроване* (ознайомлення з соціумом + ознайомлення з природним довкіллям)

9.45-10.10 – малювання

11.45-12.10 - музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (музична /тематична/ фізкультурна /тематична)

Четвер

9.00-9.35- *інтегроване* (розвиток мовлення+ навчання елементів грамоти+ ознайомлення з соціумом)

9.45–10.10 – ознайомлення з природним довкіллям

11.45-12.10 – фізкультура

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.35- *інтегроване* (розвиток мовлення+логіко-математичний розвиток+ ознайомлення з соціумом) (I, III тиждень) *предметова лекція* (розвиток мовлення+логіко-математичний розвиток+ ознайомлення з соціумом) (II, IV тиждень)

10.40-11.05 - година психолога (листопад, грудень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 9 (старший вік)

Понеділок

9.00– 9.35 - *інтегроване* (ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення+малювання)

10.40 – 11.15 – фізкультура

11.30-11.55 - година психолога (листопад, грудень)

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.25 - музичне

9.35-10.10- *інтегроване* (логіко-математичний розвиток + ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.35- *інтегроване* (ознайомлення з соціумом + ознайомлення з природним довкіллям)

9.45-10.20- фізкультура

10.35-11.00 - година психолога (листопад, грудень)

II половина дня

Розвага (музична /тематична/ фізкультурна /тематична)

Четвер

9.00-9.35- *інтегроване* (розвиток мовлення+ навчання елементів грамоти+ ознайомлення з соціумом)

9.50–10.15 – ознайомлення з природним довкіллям

11.45-12.10 - музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.35 *інтегроване* (розвиток мовлення +логіко-математичний розвиток+ ознайомлення з соціумом) (I, III тиждень) *предметова лекція* (розвиток мовлення +логіко-математичний розвиток+ ознайомлення з соціумом) (II, IV тиждень)

9.45-10.10 – малювання

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 7 (група компенсуючого типу – середній вік)

Понеділок

9.00 – 9.20- *комплексне* (ознайомлення з соціумом + малювання)

9.30 – 9.50 – фронтальне (ФЛГК)

10.00-10.30 - фізкультура

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00– 9.20 – фронтальне (ФФФП)

9.30 –9.50 – логіко-математичний розвиток

10.00-10.20 – година психолога (вересень, жовтень, листопад)

11.50-12.10 - музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

СХД

Середа

9.00– 9.25- *інтегроване* (розвиток мовлення + ознайомлення з природним довкіллям)

11.30-12.00 – фізкультура

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00 – 9.20 – фронтальне (ФЛГК)

9.30-9.50- ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00 –9.30– *предметова лекція* (розвиток мовлення + малюван. + ознайомлення з соціумом)

9.45-10.05 – музичне

11.55-12.15 – година психолога (вересень, жовтень, листопад, грудень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 12 (група компенсуючого типу – старший вік)

Понеділок

9.00 – 9.25- фронтальне (ФЛГК)

9.35 – 10.00 - *комплексне* (ознайомлення з соціумом + малювання)

11.30-12.00 - Фізкультура

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.25- логіко-математичний розвиток

9.35 –10.00 – фронтальне ФФФП

10.10-10.35 – музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00– 9.35- *інтегроване* (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природним довкіллям+ малювання)

9.45 – 10.10 – фронтальне (ФЛГК+ФФФП)

11.50-12.15 – година психолога (вересень, жовтень, листопад, грудень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00 – 9.35 – *інтегроване* (розвиток мовлення+ навчання елементів грамоти)

9.45 –10.10- ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

10.30-11.05- Фізкультура

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00 – 9.35 – *предметова лекція* (ознайомлення з природним довкіллям+ + ознайомлення з соціумом+ розвиток мовлення)

10.05-10.30 – година психолога (вересень, жовтень, листопад, грудень)

11.45-12.10 – музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 8 (спеціальна група для дітей із ЗПР (різновікова)

Понеділок

9.00-9.20 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення + дитина та навколишній світ) / 9.00- 9.25 - малювання
9.35-10.00 підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення + дитина та навколишній світ) / 9.35- 9.55 – малювання
10.15-10.40 – година психолога

II половина дня

Корекційна година з вихователем

ГПП

Вівторок

9.00-9.20 – підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика) \ 9.00-9.25 – рідна природа
9.35-10.00 - підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика+ конструювання) / 9.35-9.55 – рідна природа
10.25-10.55- Виховуємо здорову дитину

II половина дня

Корекційна година з вихователем

СХД

Середа

9.00-9.20 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення)/ 9.00-9.25 – малювання
9.35-10.00 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення + навчання елементів грамоти)/ 9.35-9.55 – малювання
10.05-10.30 - музичне

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.25 - підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика)
 \9.00-9.20 ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
9.35-9.55 – підгрупове з вчителем-дефектологом (конструювання)
 \9.35-10.00 ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
10.10-10.35- виховуємо здорову дитину

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Театральна скринька

П'ятниця

9.00-9.20 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення+ гра)
/9.00-9.25 – дитина та навколишній світ
9.35-10.00 – година психолога
10.10-10.35 - підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення+гра)
/10.10-10.30 - дитина та навколишній світ
10.45-11.10- музичне

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Гра дитини

Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота

Назва гуртка	ПІБ керівника	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
«Диво майстерня»	Погрібна Л.М.				15.20 – 15.45 (кабінет ІЗО)	
«Умілі рученята»	Гринченко Ю.М.	15.20 – 15.45 (кабінет ІЗО)				
«Веселий оркестр»	Грабовенко Л.О.			15.20-15.45 (музична зала)		
«Англійська мова для малечі»	Данько О.О.		15.20-15.45 (кабінет валеології)			
«Пролісок» (ритмічно-хореграфічний)	Горобченко Т.В.				15.20-15.45 (музична зала)	
Степ-аеробіка	Безручко Д.О.			15.20-15.45 (спортивна зала)		
«Домісолька» (вокальний)	Горобченко Т.В.		15.20-15.45 (музична зала)			
«Подорож у світ пісочної анімації»	Кобзар К.В.		15.20-15.45 (кабінет ІЗО)			

Завдання роботи закладу на навчальний рік

1. Виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти Сумської області на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

2. Втілення основоположного принципу сучасної дошкільної освіти – дитиноцентруму, шляхом належної організації комунікативно-мовленнєвої діяльності, формування основ освітньої діяльності майбутніх першокласників.

3. Виховувати національну свідомість та громадянську відповідальність шляхом формування в дітей розуміння своїх прав, обов'язків у суспільстві, моральну відповідальність за свою поведінку.

4. Формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу засобами дидактичних ігор та творчих завдань.

Незважаючи на те, що була проведена значна робота по впровадженню фінансової освіти дошкільників, враховуючи об'ємність питання економічного виховання, є необхідність продовжити цю роботу в напрямках:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.

Завдання на літній період

- Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування.
- Продовжувати здійснювати соціальний розвиток дітей засобами ігрової діяльності.
- Продовжувати організовувати самостійну художню діяльність дітей як засіб розвитку творчих здібностей.

Мнемотехніка - група № 7 (вихователь Хмелівська В.В.)
група № 12 (вихователь Шевченко В.М.)
група № 8 (вихователь Демченко В.Г.)
вчитель-логопед Богатчук І.М.

Робота з коректурними таблицями

група № 12 (вихователь Рева А.В.)
група № 6 (вихователь Бельчик Г.М.)

Раннє читання за Л.Шелестовою

група № 9 (вихователь Черненко О.О.)
вчитель-логопед Богатчук І.М.

Кольорові полицки Кюїзенера

група № 12 (вихователь Шевченко В.М.).
група № 10 (вихователь Окопна В.В.)
група № 4 (вихователь Кобзар К.В.).
група № 9 (вихователь Краснікова С.В.)
група № 7 (вихователь Хмелівська В.В.)

Педагогічна спадщина В. Сухомлинського

група № 9 (вихователь Черненко О.О.)

Кубики Нікітіна – вчитель-дефектолог Вакула Т.А.

Педагогічна спадщина Софії Русової

Всі групи та педагоги закладу

Музейна педагогіка

Всі групи та педагоги закладу

Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	О.П.Аксьонова А.М.Аніщук Л.В.Артемова та ін.	Міністерством освіти і науки, України листом від 12. 07.2019 року №1/11-6326
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку.	Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко.	Міністерством освіти і науки, України листом від 01.08.2017 року №1/11-7684

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Парціальні		
Англійська мова для дітей дошкільного віку	Т.Шкваріна	Міністерством освіти і науки, України листом від 28. 07.2015 року №14.1/12-Г-952
Про себе треба знати, про себе треба дбати, програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Л.В.Лохвицька	Міністерством освіти і науки, України листом від 08.11.2013 року №14.1/ 12-Г-632
«Казкова фізкультура» Парціальна програма з фізичного виховання	М.М.Єфименко	Міністерством освіти і науки, України листом від 11.06.2014 року №14.1/ 12-Г-

		869
Дитина в світі дорожнього руху	О.А.Тимовський	Міністерством освіти і науки, України листом від 25.12.2014 року №14.1/ 12-Г-1856
«Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4-х до 6-7 років	Т.О.Піроженко	Міністерством освіти і науки, України листом від 13.06.2016 року №2.1/ 12-Г-363
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)

Корекційно-розвивальні програми для спеціальних, інклюзивних груп і груп компенсуючого типу

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко"	Сак Т.В. та ін..	Наказ Міністерства освіти і науки, України від 24.07.2018 №802
Корекційна програма розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення	Н.Гусєва	

Програми гуртків

Варіативна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Англійська мова для дітей дошкільного віку	Т.Шкваріна	Міністерством освіти і науки, України листом від 28. 07.2015 року №14.1/12-Г-952
Програма гуртка художньо-естетичного спрямування «Диво-майстерня» для дітей старшого дошкільного віку	Белокопитна І.Д.	Науково-методичною Радою Інформаційно-методичною центру управління освіти і науки СМР (протокол № 1 від 20.02.2018р)
Програма гуртка декоративно-ужиткового спрямування «Умілі рученята» для дітей старшого дошкільного віку	Чорношвець К.О.	Науково-методичною Радою Інформаційно-методичною центру управління освіти і науки СМР (протокол № 4 від 04.06.2013р)

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

Кадрове забезпечення

Склад педагогічного колективу:

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта			Педагогічні працівники (стаж роботи до 3-х років)
			середня спеціальна	бакалавр	вища	
1.	Завідувач	1			1	
2	Вихователь-методист	1			1	
3	Вихователі	17	3	3	11	5
4	Музичні керівники	2			2	1
5	Вчителі-дефектологи	1			1	1
6	Практичний психолог	1			1	1
7	Вчитель-логопед	2			2	

Аналіз професійного рівня педагогів

Всього педагогічних працівників	Звання «вихователь-методист»	Категорії		
		кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії»	кваліфікаційною категорією «спеціаліст першої категорії»	кваліфікаційною категорією «спеціаліст другої категорії»
24	3	6	3	4

Для забезпечення повноцінного розвитку дітей у закладі дошкільної освіти створено належні умови: 2 спортивні зали, музична зала, кабінет валеології, студія образотворчого мистецтва, кабінет психолога, кабінет вчителя-логопеда, міні-кабінет дефектолога.

Заклад забезпечений ІКТ: 5 комп'ютерів, мультимедійна система, ноутбук, 5 телевізорів.

Предметно-просторове середовище закладу

Заклад забезпечений іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ У. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, у тому числі у спеціальних групах та групах компенсуючого типу

Моніторинг сформованості життєдіяльності дошкільників за освітніми лініями Базового компонента (схвалено науково-методичною радою Інформаціо-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради для використання в навчальному процесі (протокол № 6 від 22.12.2015 р.)

Розділ УІ. Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний

розвиток:

30

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;

- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний

розвиток:

31

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;

- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
 - уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
 - узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
 - реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
 - намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
 - орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
 - усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
 - володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
 - поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень